

Enstitü	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Anabilim Dalı	Şehir ve Bölge Planlama
Program	Şehir ve Bölge Planlama

Programın Türü	Dersin Adı	Yarıyıl	Kredi		
<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora	Bilimsel Araştırma Teknikleri	<input checked="" type="checkbox"/> Güz <input type="checkbox"/> Bahar	T 3	U 0	AKTS 7,5

Dersi Veren Öğretim Elemanı (Adı, Soyadı, Unvanı)	Dersin Verilebileceği Diller	Dersin Türü	
	<input checked="" type="checkbox"/> Türkçe <input checked="" type="checkbox"/> İngilizce <input type="checkbox"/> Diğer.....	Zorunlu <input checked="" type="checkbox"/>	Seçmeli

Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri			
	Değerlendirme Yöntemi	Adet	Yüzdesi (%)
	Laboratuvar		
	Sözlü		
	Ödev + Sözlü	1	100
	Proje + Sözlü		
	Yazılı Sınav		
	Diğer (.....)		

Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin amacı, öğrencileri sosyal araştırmalar ve bilimsel araştırma teknikleri ile tanıştırmak, şehir ve bölge planlama disiplini içinde karşılaşılan problemlere bilimsel perspektiften yaklaşma becerisi kazandırmaktır. Derste, farklı araştırma yaklaşımlarını göstermek ve aralarındaki farkları anlatmak, problem çözmeye yönelik araştırma sürecini tasarlama ve bilimsel araştırma yöntemleri ile elde edilecek verilerin analizini ve sonuçlarını değerlendirme becerisi kazandırmak hedeflenmektedir. Dersin sonunda öğrenciler, araştırma sorusu geliştirmeyi, geliştirilen araştırma sorularını cevaplamada kullanılabilecek uygun teoriyi, araştırma stratejisini ve yöntemini seçmeyi, araştırma sonuçlarının bilimsel bir rapor formatında nasıl sunulacağını, araştırma ve yayın etiğini öğreneceklerdir.</p>
Dersin İçeriği	<p>1- Giriş, Dersin Genel Tanıtımı</p> <p>2- Araştırma Nedir? Araştırma Niçin Yapılır? Araştırma Becerileri Nasıl Kazanılır? Bilim, Bilimsel Yöntemler ve Bazı Temel Kavramlar</p> <p>3- Bilimsel Araştırma Yöntemlerinin Kökenleri 1: Pozitivist, Yorumlayıcı, Realist Perspektifler</p> <p>4- Bilimsel Araştırma Yöntemlerinin Kökenleri 2: Pozitivist, Yorumlayıcı, Realist Perspektifler</p>

	<p>5- Bilimsel Araştırma Yöntemleri: Gözlem, Derinlemesine Görüşme, Anket, Doküman ve Görsel Malzeme Analizi</p> <p>6- Planlamada Temel Analiz Teknikleri: Pozitivist Yaklaşım</p> <p>7- Planlamada Temel Analiz Teknikleri: Yorumlayıcı Yaklaşım</p> <p>8- Planlamada Temel Analiz Teknikleri: Realist Yaklaşım</p> <p>9- Uygulamalı Tez Tasarımı: Konu Belirleme ve Araştırma Sorusu Geliştirme</p> <p>10- Uygulamalı Literatür Taraması: Teoriler Üzerinden Düşünme</p> <p>11- Uygulamalı Tez Yazımı</p> <p>12- Ödev Sunumu 1</p> <p>13- Ödev Sunumu 2</p> <p>14- Ödev Sunumu 3</p> <p>15- Genel Tartışma</p>
Dersin Çıktısı (Kazanımları)	<p>Bu dersin sonunda öğrenciler,</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sosyal araştırmalarda açıklama, genelleme ve geçerlilik kavramlarının ne anlama geldiğini anlayacak,2. Bir araştırmanın nasıl tasarlanacağını ve hangi araştırma konusu için ne tür bir araştırma strateji seçilmesini gerektiğinin temel prensiplerini öğrenecek,3. Planlamayla ilgili veya sosyal bir problem ile ilgili bir araştırma sorusu formüle etme, bir araştırma önerisi geliştirme ve araştırma sorusunu cevaplayabilecek pratik ve geçerli araştırma stratejisini belirleme becerisi kazanacak,4. Bir araştırma hipotezi geliştirme ve bu hipotezi test edecek geçerli araştırma yöntem ve stratejisini bulabilme yeteneği kazanacak,5. Bir dizi niteliksel ve niceliksel araştırma yöntemini kendisinin tasarlayacağı araştırmalarda kullanabilir hale gelecek,6. Bir araştırmacının kimliğinin, bir araştırma konusunun hususi özelliklerinin ve araştırmanın yapılacağı alanda yaşayan insanların sosyo-kültürel özelliklerinin araştırma sürecini nasıl şekillendirebileceğini kavrayacak,7. Hem kendi hem de başkalarının yaptığı araştırmaların geçerliliğini ve inandırıcılığını değerlendirebilme yeteneği kazanacak,8. Bilimsel araştırma ve yayın etiğini öğrenecektir
Öğretme Yöntemleri	<p>Teorik Ders Anlatımı Deneyimleyerek Öğrenme Grup Çalışması</p>

<p>Takip Edilecek Kitap(lar)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidich, A. J. and S. M. Lyman (2000) 'Qualitative Methods: Their History in Sociology and Anthropology' in N. Denzin and Y. S. Lincoln (eds.), Handbook of Qualitative Research, Thousand Oaks: Sage, pp. 37-84. 2. Flyvbjerg, B. (2004) 'Phronetic Planning Research: Theoretical and Methodological Reflections', Planning Theory & Practice 5(3), pp. 283–306 3. Næss, P. and I.-L. Saglie (2000) 'Surviving Between the Trenches: Planning Research, Methodology and Theory of Science', European Planning Studies, 8(6), pp. 729-750. 4. Flick, U. (2002) An Introduction to Qualitative Research (2nd ed.), London: Sage 5. Gray, D. E. (2004) Doing Research in the Real World, London: Sage. 6. Harré, R. (1988) 'Modes of explanation' in D. J. Hilton (ed.) Contemporary Science and the Nature of Explanation, New York: NY University Press, pp. 129-44. 7. Hawkesworth, M.E. (1992) 'Epistemology and policy analysis', in W. Dunn and R.M. Kelly, (eds), Advances in Policy Studies Since 1950, New Brunswick, NJ: Transaction Books, 295–329. 8. Hughes, J. (1990) The Philosophy of Social Research, Longman: Harlow 9. Lane, R. (1996) 'Positivism, scientific realism and political science', Journal of Theoretical Politics 8(3), pp. 361-382. 10. Owens, S. (2005) 'Making a difference? Some perspectives on environmental research and policy', Transactions of the Institute of British Geographers 30(3), pp. 287-292. 11. JRF Findings: User involvement in research: building on experience and developing standards (http://www.jrf.org.uk/knowledge/findings/socialcare/0175.asp and full report: http://www.jrf.org.uk/bookshop/eBooks/1859353185.pdf). 12. Allen, D. (2005) Let's provide something useful for a change. Let's provide knowledge to change, Local Authorities Research & Intelligence Association: http://www.laria.gov.uk/content/features/75/feat1b.htm 13. Kitchin, R and Tate, N (2000) Conducting Research into Human Geography, Pearson, Harlow. 14. Sapsford, R & Jupp, V (eds) (1996) Data collection and analysis. London : Sage. 15. Neuman, W.L. (2000). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. (4th ed) Allyn&Bacon, Boston. 	
<p>İçerik Ağırlıkları Yüzdesi (%)</p>	<p>Matematik ve Temel Bilimler</p> <p>Mühendislik Bilimleri</p> <p>Mühendislik Tasarım</p> <p>Sosyal Bilimler</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>% 100</p>

T: Teori; U: Uygulama; ECTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (European Credit Transfer System)

Dersin Adı – Kodu: Bilimsel Araştırma Teknikleri				
Program Kazanımları		1	2	3
1	Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi	X		
2	Deney tasarımı ve yapma ile deney sonuçlarını yorumlama becerisi			X
3	İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı veya süreci tasarımı			X
4	Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi			X
5	Mühendislik problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	X		
6	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci			X
7	İngilizce ve Türkçe etkin iletişim kurma becerisi		X	
8	Mühendislik çözümlerinin evrensel toplumsal boyutlarda etkinliklerini anlamak için gerekli genişlikte eğitim	X		
9	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci			X
10	Çağın sorunları hakkında bilgi			X
11	Mühendislik uygulamaları için gerekli teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi	X		
Dersin Katkısı: 1: Hiç 2: Kısmi 3: Tümüyle				